

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 «Основы речевой культуры»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«44.02.04 Специальное дошкольное образования»

Квалификация

**воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием**

Год набора – 2019

Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины:

Руделева О.А. преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.

знать:

- этические и социальные нормы поведения в обществе;
- методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1.	Основы культуры речи и речевого общения.	ОК-6,	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2.	Нормы современного русского литературного языка и культура речи.	ОК-6, ПК-3.4	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3.	Этика и психология речевого общения.	ОК-6, ПК-3.4	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

			выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4.	Культура ораторской речи и основы мастерства публичного выступления.	ОК-6, ПК-3.4	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5.	Характеристики профессиональной речи педагога.	ОК-6, ПК-3.4	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6.	Социолингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	ОК-6, ПК-3.4	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7.	Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	ОК-6, ПК-3.4	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8.	Структурно-семантические характеристики профессиональной речи педагога.	ОК-6, ПК-3.4	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий, мини-проектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи;

	5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,

- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**

Примеры вопросов для зачета

1. Понятие о культуре речи.
2. Понятие «современный» русский «литературный» язык.
3. Функциональные стили современного русского языка.
4. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
5. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
6. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Разговорная речь
8. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
9. Языковые формулы официальных документов.
10. Речевой этикет в документе.
11. Основные единицы общения.
12. Особенности устной публичной речи.
13. Этикетные речевые формулы
14. Психология речевой коммуникации
15. Основы мастерства публичного выступления.
16. Культура ораторской речи.
17. Роль ораторского искусства в профессиональной деятельности.
18. Понятие об «институциональном дискурсе».
19. Понятие о «медицинском дискурсе».
20. Понятие о «педагогическом дискурсе».
21. Специфика общения дефектолога с родителями детей с ОВЗ.
22. Характеристики директивных речевых средств.
23. Структура директивных речевых средств.
24. Понятие о «фатическом общении».
25. Виды коммуникативной тональности дефектологического дискурса.
26. Коммуникативные стратегии дефектологических рекомендаций.
27. Фонетические характеристики профессиональной речи дефектолога.
28. Лексико-фразеологические характеристики профессиональной речи дефектолога.
29. Текстуально-грамматические характеристики профессиональной речи дефектолога.
30. Специфика использования специальных терминов, лексики, используемой при общении дефектолога с детьми с ОВЗ.
31. Виды клишированных единиц речи дефектолога.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки

оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко,
---------------------	---

	аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет- ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 217- «Кабинет методики развития речи».

Перечень основного оборудования:

Маркерная доска - 1 шт.

Меловая доска - 1 шт.

Стол ученический - 13шт.

Стул ученический - 2шт.

Скамья ученическая - 11шт.

Стол для преподавателя - 1шт.

Стул для преподавателя - 1шт.

Кафедра - 1шт.

Плазменная панель - 1шт.

Проектор - 1шт.

Интерактивная доска - 1шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.) - в комплекте

Экранно-звуковые пособия - в комплекте

Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для преподавателей и обучающихся - 15шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition.1500-2499 Node
1 yearEducationalRenewalLicence
ОперационнаясистемаMicrosoftWindows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB11.0.08
7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 291 с. (Серия : Профессиональное образование).ISBN 978-5-534-06948-8. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441608>
2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 185 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11542-0. URL:<https://biblio-online.ru/bcode/445568>
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 525 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03886-6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433454>
4. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 137 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07483-3. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442069>

Дополнительные источники:

1. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В.Филиппов.2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 305 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570> ISBN 978-5-9765-0783-8.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43171>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Русская литература: журнал, 1999-2019 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Русская речь: научн.-популяр.журнал, 1985-2012 гг. Выпуски с 2013 года доступны в электронной библиотеке eLIBRARY.ru Периодичность выхода: 6 номеров в год
3. Русский язык в школе: научн.-метод.журнал: 1936 г. (№3,6), 1937-1938 гг. (№1-6), 1939 г. (№1-2), 1940 (№1-6), 1941 (№2), 1991-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики: научн. журнал. 2012 г. (№ 1-7). Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Филологические науки: журнал, 1984-1992 гг., 1998 г. (№4-6), 1999-2019 гг. Периодичность выхода: 6 раз в год
6. Филология и человек: научн. журнал. 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

*Используемые образовательные платформы:
Дневник.ру, ZOOM.US*

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

1. Три аспекта культуры речи.
2. Понятие «современный» русский «литературный» язык.
3. Стили современного русского литературного языка.
4. Понятие языковой нормы.
5. Соблюдение нормы как признак речевой культуры.
6. Орфоэпические и акцентологические нормы.
7. Лексическая норма и коммуникативные качества речи.
8. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).
9. Основные функции языка.
10. Язык и речь. Экстралингвистические средства общения.
11. Язык и мышление.
12. Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение
13. Национальная специфика речевого этикета.
14. Невербальные средства общения: мимика, жесты. Интонация
15. Нормы словообразования.
16. Детские неологизмы, авторские окказионализмы.
17. Точность как коммуникативное качество речи.
18. Логичность как коммуникативное качество речи. Логичность предложения и логичность текста.
19. Формирование норм литературного языка. Изменчивость норм.
20. Композиция публичного выступления.
21. Приёмы изложения и объяснения содержания речи.
22. Аргументация в ораторской речи.
23. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
24. Контакт оратора с аудиторией.

Тематика рефератов, докладов

1. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей.
2. Язык и мышление, язык и сознание
3. Литературный язык и другие подсистемы национального языка (жаргоны, диалекты, просторечия, профессиональная лексика).
4. Устная и письменная формы речи. Отличия устной формы речи от письменной.
5. Функции речевого этикета, ситуации и единицы речевого этикета.
6. Психология речевой коммуникации: основные типы коммуникабельности людей, эго-состояния и речевое общение, невербальные средства общения, экстралингвистические средства общения.
7. Рекомендации для подготовки к выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).
8. Основы мастерства публичного выступления: Оратор и его аудитория.
9. Функционально-смысловые типы речи и типы речевой культуры.
10. Невербальные средства коммуникации и культура личности
11. Ведущие стили в зависимости от целей общения и сферы употребления.
12. Официально-деловой стиль: функции, стилевые черты, языковые особенности.
13. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
14. Канцеляризмы и штампы в речи.
15. Культура профессиональной речи педагога.
16. Невербальные средства общения и их роль в профессиональном общении.

Приложение 3

Примеры ситуационных и практических занятий

1. Определение понятия «Культура речи». Язык как знаковая система. Задача культуры речи. Типы речевой культуры.
2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.
3. Стилистическая норма. Стилистическая окраска.
4. Функциональные стили современного русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль.
5. Признаки, языковые средства и способы реализации официально-делового стиля. Сфера функционирования официально-делового стиля, его жанры.
6. Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Стилистические особенности стиля.
7. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, аллегория, гипербола, ирония, олицетворение, метонимия, синекдоха, сравнение.
8. Функционально-смысловые типы речи .Сокращение, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Стилистическая норма. Типы речевой культуры.