

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Психология»

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
сохранным развитием

Год набора – 2019

Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины

Мелехова В.М. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2 Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Психология личности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Деятельность. Общение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный

		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Познавательные психические процессы: память и внимание	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Познавательные психические процессы: мышление и воображение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

		ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.4,ПК-3.5, ПК-3.6,ПК-3.7, ПК-3.8,ПК-4.2, ПК-4.4,ПК-5.2, ПК-5.3,ПК-5.4, ПК-5.5,	
8	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.4,ПК-3.5, ПК-3.6,ПК-3.7, ПК-3.8,ПК-4.2, ПК-4.4,ПК-5.2, ПК-5.3,ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.4,ПК-3.5, ПК-3.6,ПК-3.7, ПК-3.8,ПК-4.2, ПК-4.4,ПК-5.2, ПК-5.3,ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
10	Предмет и методы возрастной психологии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.4,ПК-3.5, ПК-3.6,ПК-3.7, ПК-3.8,ПК-4.2, ПК-	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

		4.4,ПК-5.2, ПК-5.3,ПК-5.4, ПК-5.5,	
11	Условия, источники и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.4,ПК-3.5, ПК-3.6,ПК-3.7, ПК-3.8,ПК-4.2, ПК-4.4,ПК-5.2, ПК-5.3,ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
12	Теории детского развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Возрастная периодизация психического развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.4,ПК-3.5, ПК-3.6,ПК-3.7, ПК-3.8,ПК-4.2, ПК-4.4,ПК-5.2, ПК-5.3,ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
13	Психологические особенности развития детей младенческого возраста	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2,ПК-3.3, ПК-3.4,ПК-3.5, ПК-3.6,ПК-3.7, ПК-3.8,ПК-4.2, ПК-4.4,ПК-5.2, ПК-5.3,ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
14	Психологические особенности развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-

	детей раннего возраста	ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
15	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
16	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
17	Психологические особенности развития подростка	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный

		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
18	Психологические особенности развития юношеского возраста	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,

- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примеры вопросов для экзамена

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и «житейской» психологии.
4. Классификация отраслей психологии.
5. Классификация психических явлений.
6. Методы современной психологии (общий обзор).
7. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
8. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Несознаваемые психические процессы как предмет психологического исследования, их классификация и общая характеристика.
9. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Различные психологические подходы к пониманию личности. Роль социального и биологического факторов в становлении личности.
11. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты.
12. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности.

13. Понятие особенного вида деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд).
14. Понятие о памяти. Виды памяти (по различным основаниям).
15. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
16. Закономерности и феномены памяти.
17. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
18. Формы и операции мышления.
19. Виды мышления.
20. Логические формы мышления.
21. Операции мышления.
22. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения.
23. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приёмы воображения.
24. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями.
25. Виды внимания.
26. Свойства внимания.
27. Речь и речевые действия.
28. Виды речи.
29. Функции речи.
30. Понятие ощущения. Ощущение как важнейшее условие жизнедеятельности человека. Классификация ощущений.
31. Свойства ощущений.
32. Закономерности ощущений.
33. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция.
34. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Особенности восприятия формы предмета.
35. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
36. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Психологическая структура волевого акта.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента.
38. Понятие о характере. Формирование характера.
39. Черты и акцентуации характера.
40. Понятие об эмоциях. Роль и функции эмоций в познавательной, практической деятельности и повседневной жизни человека.
41. Определение способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
42. Уровни выраженности способностей. Неспособность. Одаренность. Талант. Гениальность.
43. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
44. Специальные способности: моторные, сенсорные, технические, профессионализированные.
45. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
46. История развития возрастной психологии.
47. Культурно-исторический подход к психическому развитию ребенка (Л.С. Выготский).
48. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
49. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
50. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
51. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

52. Определение возраста в культурно-исторической теории.
53. Определение возраста в теории деятельности.
54. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
55. Созревание и развитие. Возрастная норма. Факторы, определяющие развитие психики.
56. Основные закономерности развития ребенка.
57. Факторы развития: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность самого ребенка.
58. Кризис новорожденности.
59. Комплекс «оживления». Переход от новорожденности к младенчеству.
60. Динамика психического развития, основные новообразования младенческого возраста. Ведущий вид деятельности.
61. Кризис 1 года.
62. Орудийно-предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте (1 – 3 года).
63. Раннее детство (1 – 3 года). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
64. Кризис 3 лет.
65. Дошкольное детство (3 – 7 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
66. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
67. Кризис 7 лет.
68. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
69. Младший школьный возраст (7 – 10 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
70. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности.
71. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
72. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Особенности Я – концепции подростков.
73. Проблемы подросткового кризиса.
74. Роль ОПД в подростковом возрасте.
75. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
76. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
77. Психологические особенности зрелых людей.
78. Особенности психического развития в поздний период жизни.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки

оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко,
---------------------	---

	аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет- ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 312- «Кабинет педагогики и психологии».

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 14 шт.
 Стул преподавателя - 1 шт.
 Стол преподавателя -1 шт.
 Скамья ученическая -16 шт.
 Доска – 1 шт.
 Проектор - 1 шт.
 Проекционный экран - 1 шт.
 Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.
 Компьютерный стол – 1 шт.
 Кафедра - 1 шт.
 Портреты ученых – 8 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499
 Node 1 year Educational Renewal Licence
 Операционнаясистема Microsoft Windows 10
 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
 MB 11.0.08
 7-Zip 9.20
 MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432214>
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437887>
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442467>

Дополнительные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441197>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>

Интернет-ресурсы:

1. Система поддержки дистанционного обучения eLearningServer <http://www.tsutmb.ru>
2. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
3. Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам <http://flogiston.ru/articles/list>
4. Психологический информационно-аналитический портал [rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) <http://www.rospsey.ru> [biblioteka](http://www.rospsey.ru)

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода 4 номера в год
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: науч. журнал, 2018 г. (№1,2). Периодичность выхода 4 номера в год
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика: науч.-теорет. журнал, 2011-2015 гг. (№1-4), 2016 г. (№1-2). Периодичность выхода 4 номера в год
4. Вопросы психологии: журнал, 1981-2012 гг., 2013-2014 гг., 2018 г. (№1-5), 2019 г. Периодичность выхода 6 номеров в год
5. Журнал практического психолога: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода 6 номеров в год

6. Психологическая наука и образование, 1996-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
7. Психологический журнал: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
8. Психология. Журнал высшей школы экономика: журнал 2011-2016 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4).
Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг.
Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:
Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Психология как наука

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений.
2. Житейская и научная психология, их отличия и сходство.
3. Научная психология и практика.
4. Психические явления и психологические факты.
5. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.
6. Психология как система развивающихся научных дисциплин. Процессы дифференциации и интеграции в психологической науке.
7. Современное развитие и состояние психологии.

Тема 2. Методы исследования в психологии

1. Методы объяснительной психологии.
2. Методы описательной психологии.
3. Методы практической психологии.

Тема 3. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления

1. Этапы развития психологии: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении; современное состояние психологии как науки
2. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология

Тема 4. Деятельность

1. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности.
2. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности.
3. Классификация видов деятельности и их характеристика.
4. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.
5. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
6. Понятие особого вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
7. Строение мотивационной сферы человека.

Тема 5. Общение

1. Понятие общения. Содержание, цели и средства общения.
2. Функции, виды общения.
3. Вербальная (речевая) и невербальная коммуникации
4. Общение как взаимодействие
5. Педагогическое общение. Общение учителя с учащимися, общение в учительском коллективе.
6. Интимные межличностные отношения: дружба, вражда, любовь, одиночество.

Тема 6. Сенсорные психические процессы: ощущение и восприятие

1. Понятие ощущений. Виды и свойства ощущений. Физиологическая основа ощущений.
2. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Механизм формирования восприятия.

Тема 7. Познавательные психические процессы: внимание и память, мышление и воображение

1. Понятие о внимании. Виды внимания.

2. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

3. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности

4. Понятие о памяти. Виды памяти по различным основаниям: по длительности сохранения информации, по характеру психической активности, по наличию или отсутствию специальной установки на запоминание.

4. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции.

5. Понятие и их формирование. Виды мышления

Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения.

6. Возникновение образов воображения. Мечта как особый вид воображения.

7. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

2. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.

3. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

4. Виды эмоциональных состояний.

5. Общая характеристика воли. Воля, волевые действия, волевая регуляция.

6. Психологическая структура волевого акта. Психологические механизмы волевой регуляции.

Тема 9. Предмет возрастной психологии

1. Характеристика возрастной психологии как науки.

2. История развития возрастной психологии.

3. Детство как предмет науки.

4. Рост и развитие. Специфика психического развития.

5. Движущие силы, источники и закономерности психического развития.

Тема 10. Психическое развитие и формирование личности ребенка в младенчестве

1. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде. Кризис новорожденности.

2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.

3. Развитие психических процессов и функций в младенческом возрасте. Психологические новообразования.

4. Кризис одного года. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего детства.

Тема 11. Психическое развитие и формирование личности ребенка в раннем детстве

1. Личностное, когнитивное и эмоциональное развитие ребенка раннего детства. Психологические новообразования.

2. Кризис трёх лет.

3. Значение ранних периодов развития детства для формирования детской личности.

Тема 12. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

2. Структура сюжетно-ролевой игры.

3. Роль игры в развитии дошкольника.

Тема 13. Психология младшего школьника

1. Психологическая характеристика младшего школьника. Кризис семи лет.

2. Критерии психологической готовности ребёнка к школе.

3. Развитие познавательных процессов. Особенности включённости младшего школьника в учебную деятельность.

4. Развитие личности. Особенности общения младшего школьника (виды общения ребёнка в семье).
5. Психологические особенности младших школьников группы риска.

Тема 14. Психология юношеского возраста

1. Проблемы социализации в юношеском возрасте (социальная адаптация).
2. Социальное самоопределение в юношеском возрасте.
3. Мотивация выбора профессии.
4. Психологические факторы формирования профессионального самоопределения: способности, склонности, увлечения, интересы.
5. Социально-психологические факторы профессионального самоопределения: кружки, секции и т.д.

Тематика рефератов, докладов

1. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития
2. Теория конвергенции двух факторов
3. Психодинамические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд)
4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
5. Теория социального научения
6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже)
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
8. Отечественная психология (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
9. Влияние исторического времени на психическое развитие современных подростков.
10. Корни негативизма подростков. Общение подростка со взрослыми (с учителями).
11. Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении.
12. Психология трудного подростка. Девиантное поведение.
13. Подростковый кризис. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка.
14. Формирование личности подростка. Роль ценностных ориентаций в формировании личности.
15. Самосознание подростков. Понятие "чувство взрослости".
16. Психология развития пола. Полоролевое поведение.
17. Особенности отношения к учебной деятельности. Мотивационная структура учебной деятельности.
18. Определение способностей. Общая характеристика способностей человека. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
19. Уровни выраженности способностей и индивидуальные различия. Неспособность. Одаренность. Талант. Гениальность.
20. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
21. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
22. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
23. История характерологии. Понятие о характере. Соотношение понятий: «личность» и «характер», «темперамент» и «характер», «индивидуальность» и «характер».
24. Понятие типологии; необходимость классификации характеров. Произвольность выбора принципов классификации. Цели и возможности типологии. Виды типологии характера

Примеры практических занятий

1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы
2. Основные этапы развития психологии.
3. Психологические теории и направления
4. Психология личности
5. Деятельность. Общение
6. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие
7. Познавательные психические процессы: память и внимание
8. Познавательные психические процессы: мышление и воображение.
9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля
10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
11. Методы возрастной психологии
12. Проблемы возрастной периодизации
13. Психология игры дошкольника
14. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника
15. Роль общественно-полезной деятельности (ОПД) в подростковом возрасте
16. Изучение агрессии и уровня тревожности школьников
17. Особенности психической деятельности молодого взрослого, зрелого, пожилого человека