

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
сохранным развитием

Год набора – 2020

Тамбов 2019

Разработчик ФОС дисциплины

Саяпин В.О., к.ф.н., преподаватель кафедры философии и методологии науки

Эксперт:

Лавринова Н.Н., к.ф.н., доцент кафедры культуроведения и социокультурных проектов

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии

И.В. Смолярчук

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Философия, ее роль в жизни человека и общества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Философия Древней Греции. Ее значение в истории мировой философской мысли	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.8, ПК-4.4, ПК-5.3, ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий,

		ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.), ее влияние на науку и духовную жизнь общества.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Немецкая классическая философия.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Русская философия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий,

		ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Проблема бытия материального. Современное понимание природы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Проблема бытия идеального. Современные концепции сознания и самосознания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
10	Особенности современного процесса познания и научной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
11	Философская методология	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий,

		ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
12	Философия науки	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
13	Проблема человека в философии. Человек в информационно-техническом мире.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
14	Социальная философия. Философия истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
15	Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий,

	Философия искусства. Философия религии	ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
16	Философско-этические проблемы педагогики	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11, ПК-1.5, ПК-2.4, ПК-3.4,ПК-3.8,ПК-4.4,ПК-5.3,ПК-5.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля(Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает

ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,

- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**

Примеры вопросов для зачета

1. Предмет философии, ее историческое развитие и структура
2. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм)
3. Основные проблемы античной философии
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Средневековая философия: периодизация и основные проблемы
7. Линия материализма в философии Нов.времени (Бэкон, Гоббс, Локк)
8. Рационализм 17 века (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
9. Линия идеализма в философии Нового времени (Беркли, Юм)
10. Философия И. Канта
11. Философия Г. Гегеля
12. Философия Л. Фейербаха
13. Философия марксизма
14. Философия позитивизма и постпозитивизма
15. Философия экзистенциализма
16. Философия фрейдизма
17. Проблема бытия в философии
18. Историческое развитие понятия материи
19. Движение как способ существования материи. Основные формы движения
20. Категории пространства и времени в науке и философии
21. Сознание как свойство высокоорганизованной материи

22. Сознание как высшая форма отражения действительности. Эволюция форм отражения
23. Социальная природа сознания. Язык и мышление
24. Диалектика, ее историческое развитие и структура
25. Закон единства и борьбы противоположностей
26. Закон перехода количественных изменений в качественные
27. Закон отрицания отрицания
28. Категории единичного и общего
29. Категории причины и следствия
30. Категории необходимости и случайности
31. Историко-философские подходы к проблеме познаваемости мира (агностицизм, эмпиризм, рационализм)
32. Чувственное познание и его основные формы (ощущение, восприятие, представление)
33. Логическое познание и его основные формы (понятия, суждения, умозаключения)
34. Понятие метода и методологии. Эмпирические методы: наблюдение и эксперимент
35. Теоретические методы: гипотеза и теория
36. Общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

«зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«зачтено»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«зачтено»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«не зачтено»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на

	поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 307- «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Кабинет астрономии», Кабинет изобразительного искусства».

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» № 307.

Перечень основного оборудования:

Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна) – 1 шт.

Телескоп со штативом и крепежным винтом - 1 шт.

Цифровая камера для телескопа - 1 шт.

Набор аксессуаров к телескопу - 1 шт.

Фильтр для наблюдения Солнца - 1 шт.

Карта звездного неба - 1 шт.

Экранно-звуковые пособия - 15 шт.

Меловая доска - 1 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Скамья ученическая - 16 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Стул для преподавателя - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте

Наглядные пособия (костюмы, декорации, плакаты и т.д.) - в комплекте

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.) - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499

Node 1 yearEducational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>

Дополнительные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431709>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> — федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. www.philosooff.ru - Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»
7. <http://filosof.historic.ru> -Электронная библиотека по философии

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам -<http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО— электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — электронные версии российских научно-технических журналов -<http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ — электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»— фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др.- <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ— база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) — электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 7. Философия: науч. журнал, 1984-2012 гг. (№1-6), 2013 г. (№2-6), 2014 г. (№1-6), 2015 г. (№1-3, 4-6), 2016 г. (№1-6), 2017 г. (№1-3, 6), 2018 г. (№1-3). Периодичность выхода: 6 номеров в год
2. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств: науч. журнал, 2004-2006 гг. (№ 1-4), 2007-2017 гг., 2018 г. (№1-4), 2019 г. Периодичность выхода: 6 номеров в год

3. Вестник Российского гуманитарного научного фонда: бюллетень, 2005 г. (№ 1), 2009 г. (№ 1), 2010 г. (1, 2), 2011 г. (№ 1-3), 2012-2016 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Вопросы философии: журнал, 1985-2015 гг., 2016 г. (№1-10), 2017 г. (№1-11), 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Социально-гуманитарные знания: науч.-образ.журнал, 2006-2017 гг., 2018 г. (№ 2-6), 2019г. Периодичность выхода: 6 номеров в год
6. Философия и общество: науч.журнал, 2009-2019 гг. Периодичность выхода: 4 раза в год
7. Философские науки: науч.журнал, 1985-2016 гг., 2017 г. (№1-11), 2018 г. (№1-11), 2019 г. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие истины. Объективное и субъективное в истине
2. Историческое развитие истины. Абсолютное и относительное в истине
3. Критерии истины
4. Общество как система. Методологические подходы к объяснению общества
5. Понятие способа производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений
6. Базис и надстройка в развитии общества. Формационный анализ общества
7. Культура и цивилизация
8. Цивилизационный анализ развития общества А. Тойнби
9. Общественное сознание и его структура
10. Формы общественного сознания. Мораль и право
11. Движущие силы истории (народ, личность, классы, элиты)
12. Человек как предмет философии. Человек, индивид, личность
13. Социальное и биологическое в человеке
14. Проблема человеческой свободы
15. Философско-этические проблемы педагогики.

Тематика рефератов, докладов

1. Культурные традиции и типология философии.
2. Философия и национальное самосознание.
3. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.
4. Философия как личностный выбор: основание обращения к философии.
5. Философия как профессия и как призвание.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
7. Античная философия и основные этапы ее развития.
8. Космоцентризм ранней греческой философии.
9. Начало диалектики. Атомистическая трактовка бытия.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
12. Схоластика как рационализация христианского вероучения.
13. Арабоязычная философия средних веков (Авиценна, Аверроэс).
14. Основные черты философской мысли эпохи Ренессанса.
15. Возрожденческий титанизм и его обратная сторона.
16. Крайности индивидуализма в эпоху Возрождения.
17. Историческое значение Ренессанса.
18. Самоопределение и особенности философии Нового времени.
19. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
20. Просветительский рационализм.
21. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.
22. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции.
23. Философия религии. Религиозное сознание

Примеры практических заданий

1. Понятие метафизики. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия.
2. Понятие материи. Структурная организация материального мира.
3. Философский смысл понятия движения. Основные формы движения и их соотношение.
4. Пространственно-временная организация бытия. Специфика социально-исторического пространства и времени.
5. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика.
6. Природа как объект философского и научного анализа. Эволюция представлений о природе в культуре Востока и Запада.
7. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
8. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: гносеологический оптимизм и феномен скептицизма.
9. Структура и динамика познавательного процесса. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
10. Социокультурная обусловленность процесса познания. Роль практики в процессе познания. Индивидуальное и внеиндивидуальное в познании.
11. Проблема истины в теории познания. Истина и оценка истины и заблуждения. Истина и правда. Истина и вера. Критерии истины.