

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья»

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
сохранным развитием

Год набора – 2019

Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины:

Сорокина Л.В. к.п.н., преподаватель кафедры общей и клинической психологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	Понятия о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Профилактика вредных привычек.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций,

	Здоровье сберегающая функция учебно- воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Морфология и физиология слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Морфология и физиология зрительного анализатора с учетом возрастных особенностей. Основные методы исследования зрения у детей.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов- конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;

	2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примеры вопросов для экзамена

1. Физиологические основы здорового образа жизни.
2. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
3. Здоровье человека как приоритет деятельности государства.
4. Генетические предпосылки здоровья.
5. Экологические факторы здоровья и наследственность.
6. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
7. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.
8. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (стенокардии, гипертонический криз, сосудистая недостаточность).
9. Неотложная помощь при острых отравлениях.
10. Основные принципы лекарственной помощи.
11. Характеристика детского травматизма (неотложная помощь при кровотечениях, переломах, ожогах).
12. Терминальные состояния. Реанимация.
13. Основы микробиологии (понятие о микробах и их классификации).
14. Эпидемический процесс и его звенья.
15. Классификация инфекционных заболеваний (инфекции дыхательных путей, кишечные, кровяные и т. д.).
16. Профилактика инфекционных заболеваний (понятие о вакцинах и сыворотках). Календарный план прививок.
17. Иммунология, иммунитет, виды иммунитета (СПИД)
18. Человек и окружающая среда. Система «природа - человек».
19. Психолого - педагогические аспекты здорового образа жизни.
20. Роль воспитателя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
21. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения. Глазные болезни и их профилактика. Гигиена зрения.
22. Общее назначение зрительного анализатора и его принципиальная структура.
23. Нарушения рефракции. Методы исследования органа зрения.
24. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура.
25. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.
26. Неврологические методы исследования.
27. Параличи (парезы) периферического, центрального, истерического характера.
28. Патологические рефлексы, защитные рефлексы, синкинезии.
29. Инфекционные болезни нервной системы.
30. Травма ЦНС. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга.
31. Опухоли ЦНС.
32. Менингиты.
33. Эпилепсия.
34. Симптомы и синдромы психических расстройств.
35. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия.
36. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные аномалии, связанные с полом.
37. Влияние инфекций и интоксикаций на развивающийся плод.
38. Характеристика степеней умственной отсталости.
39. Деменция, ее виды.
40. Характеристика особенностей ЗПР. Раннее выявление детей с

психофизическим отклонением в развитии.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки

оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет- ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает
Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья» № 610.

Оборудование лаборатории и рабочих мест кабинета:

Перечень основного оборудования:

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Проекционный экран - 1 шт.

Системный блок, клавиатура, мышь - 1 шт.

Скелет пластмассовый - 1 шт.

Набор костей черепа (пластмассовые) - 10 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Скамья ученическая - 15 шт.
Стол для преподавателя - 1 шт.
Стул для преподавателя - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия – комплект

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 224 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6.
<https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447#page/1>

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 377 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06357-8.
<https://urait.ru/viewer/rannyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.пф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Биология в школе: научн.-метод.журнал 1981-1997 гг., 1998 г. (№1,3- 6), 1999 г. (№1-7), 2000-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
2. Гигиена и санитария: журнал 2012-2016 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
3. Известия Российской Академии Наук. Серия биологическая 1985-1989 гг., 1990 г. (№ 1-3, 5-6), 1991-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
4. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова: журнал, 1997-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Физиология человека: журнал, 1985-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Примеры вопросов для самоконтроля

Раздел 1. Общая патология

1. Общее учение о болезни
2. Этиология, патогенез и саногенез

Раздел 2. Основы генетики

3. Вопросы общей генетики
4. Генетика человека
5. Наследственность и патология
6. Наследственно обусловленные формы психологического дизонтогенеза и девиантного поведения у детей

Раздел 3. Основы детской невропатологии

7. Невропатология и нейрофизиология
8. Основные невропатологические синдромы
9. Болезни нервной системы у детей

Раздел 4. Основы детской психопатологии

10. Общая психопатология
11. Частная психопатология

Раздел 5. Аномалия, физиология и гигиена органов слуха, зрения и речи

12. Анатомия и физиология сенсорных систем
13. Патология органов слуха
14. Патология органов речи
15. Патология органов зрения

Примеры тематик рефератов, докладов

1. Медико-генетическое консультирование.
2. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития мозга.
3. Олигофрения: структура, клинико-психологические особенности. Умственная отсталость и ЗПР.
4. Деменция. Понятие деменции. Виды деменции.
5. Симптомы и синдромы психических расстройств.
6. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия.
7. ЗПР, причины возникновения и характеристика особенностей..
8. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.
9. Человек и окружающая среда. Система «природа - человек».
10. Психолого - педагогические аспекты здорового образа жизни.
11. Лечебные и педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста.
12. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Примеры практических занятий

1. Комплекс сердечно-мышечной реанимации и показания к её проведению, критерии эффективности.
2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Приёмы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
4. Болезни нервной системы у детей.
5. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
6. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.
7. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития мозга.