

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

Утверждаю:  
Директор  
Педагогического института  
Гущина Т.И.  
«24 июня 2019» года  
(протокол №8)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

### **Основная образовательная программа среднего профессионального образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация  
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчик(и) программы:

Милованова Н. Ю. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Тарских С. Д. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Шишкина А. В. старший преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии 15 мая 2019 года № 9.

**Заведующий кафедрой дефектологии**



**И.В. Смолярчук**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование». Направлена на освоение соответствующих общекультурных (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

Целью освоения профессионального модуля является: освоить технологии организационно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  
участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;  
уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;  
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;  
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  
знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;  
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;  
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Общий объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>322</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>213</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>121</b>
практические занятия	<b>92</b>
лабораторные занятия	-
<b>Учебная практика</b>	-
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>97</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	<b>97</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

#### 2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
<b>МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>		<b>158</b>
<b>Тема 1.1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе</b>	<b>Лекции.</b>	<b>11</b>
	<b>1.</b> Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе	<b>11</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Обобщение передового педагогического опыта.	<b>8</b>
<b>Тема 1.2. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ</b>	<b>Лекции.</b>	<b>11</b>
	<b>1.</b> Система информационного обеспечения методической работы ДОУ	<b>11</b>

<b>Тема 1.3.</b> Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ	<b>Лекции.</b>		<b>11</b>
	<b>1.</b>	Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ	<b>11</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>9</b>
	<b>1.</b>	Групповые формы методической работы в специальном ДОУ.	<b>9</b>
<b>Тема 1.4.</b> Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ	<b>Лекции.</b>		<b>11</b>
		Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ	<b>11</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>9</b>
	<b>1.</b>	Деловые игры в педагогической системе	<b>9</b>
<b>Тема 1.5.</b> Планирование работы ДОУ	<b>Лекции.</b>		<b>11</b>
	<b>1.</b>	Планирование работы ДОУ	<b>11</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>9</b>
	<b>1.</b>	Педагогический совет в ДОУ	<b>9</b>
<b>Тема 1.6.</b> Образовательная программа ДОУ	<b>Лекции.</b>		<b>11</b>
	<b>1.</b>	Образовательная программа ДОУ	<b>11</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>9</b>
	<b>1.</b>	Методы активизации деятельности педагогов при проведении методических мероприятий	<b>9</b>
<b>Внеаудиторная работа по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>	<b>Формы работы</b>		<b>44</b>
Обобщение передового педагогического опыта.	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий		<b>8</b>
Групповые формы методической работы в специальном ДОУ.	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий		<b>9</b>
Деловые игры в педагогической системе	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий		<b>9</b>
Педагогический совет в ДОУ	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов		<b>9</b>

	занятий	
Методы активизации деятельности педагогов при проведении методических мероприятий	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Зачет</i>
<b>МДК.05.02 Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности</b>		<b>100</b>
<b>Тема 1.1. Обобщение передового опыта</b>	<b>Лекции.</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Обобщение передового опыта	<b>4</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Обобщение передового опыта	<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Планирование работы ДОУ</b>	<b>Лекции.</b>	<b>5</b>
	<b>1.</b> Планирование работы ДОУ	<b>5</b>
		<b>6</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.3. Образовательная программа ДОУ</b>	<b>Лекции.</b>	<b>5</b>
	<b>1.</b> Образовательная программа ДОУ	<b>5</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Образовательная программа ДОУ	<b>6</b>
<b>Тема 1.4. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ</b>	<b>Лекции.</b>	<b>5</b>
	<b>1.</b> Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ	<b>5</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ	<b>6</b>
<b>Тема 1.5. Аттестация педагогических работников ДОУ</b>	<b>Лекции.</b>	<b>5</b>
	<b>1.</b> Аттестация педагогических работников ДОУ	<b>5</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Аттестация педагогических работников ДОУ	<b>8</b>
<b>Внеаудиторная работа по МДК.05.02 Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>40</b>
Обобщение передового опыта	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов	<b>8</b>

	занятий	
Планирование работы ДОУ	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий	8
Образовательная программа ДОУ	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий	8
Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий	8
Аттестация педагогических работников ДОУ	подготовка рефератов, докладов, презентаций, разработка конспектов занятий	8
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Другие формы контроля (итоговая оценка)</i>
<b>МДК.05.03 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника</b>	<b>Лекции.</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника	<b>4</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания</b>	<b>Лекции.</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	<b>4</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>Лекции.</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	<b>4</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>1</b>
	<b>1.</b> Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	<b>1</b>



<b>Тема 1.4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>4</b>
	<b>1.</b>	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении	<b>2</b>
<b>Тема 1.7. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ	<b>1</b>
<b>Тема 1.8. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в	<b>2</b>

		соответствии с ФГОС ДО	
<b>Тема 1.9. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Обеспечение безопасности среды в ДОУ.	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Обеспечение безопасности среды в ДОУ.	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная работа по МДК.05.03 Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Формы работы</b>		<b>13</b>
Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках		<b>1</b>
Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках		<b>2</b>
Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках		<b>2</b>
Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках		<b>2</b>
Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках		<b>1</b>
Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках		<b>2</b>
Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания	подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания		<b>1</b>

комфортной среды в ДОУ	теоретических вопросов, излагаемых в источниках	
Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО	<b>Форма работы:</b> подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>1</b>
Обеспечение безопасности среды в ДОУ.	<b>Форма работы:</b> подготовка к практическим занятиям, изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Зачет</i>
<b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ</b>	<b>144</b>
Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других обучающихся.	Изучение условий работы образовательного учреждения.	<b>60</b>
Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	Аналитическая деятельность	<b>60</b>
Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции по практике.	Оценочная деятельность	<b>24</b>
	<b>Всего</b>	<b>466</b>

В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды использованных технологий	Методические разъяснения
<b>Лекции</b>	Лекция-визуализация (Видеолекция).	Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.
	Проблемная лекция.	Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что

		<p>преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.</p>
	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	<p>На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций может проводиться, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Вводная лекция.	<p>Дает первое представление о том, что представляет собой учебный предмет, позволяет сориентироваться в системе будущей профессиональной деятельности. Она направлена на ознакомление студентов с назначением и главными задачами курса, его роли и месте в системе дисциплин. В рамках занятия студенты получают краткое изложение будущего курса, узнают о вехах развития науки и практики, наиболее значимых фигурах ученых, заложивших основу дисциплины или области знания, их ключевых достижениях. Кроме того, вводная лекция предполагает изложение перспективных направлений в исследованиях. Также лектор уточняет, какую</p>

		<p>литературу следует использовать студентам, когда и в какой форме проходит текущая и промежуточная аттестация.</p> <p>Вводная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Классическая лекция (Лекция).	<p>Имеет четкую структуру: введения, основное содержание и заключение. Введение предназначено для установки связи данной темы с тем, что уже было изучено. Здесь озвучиваются цели и задачи выступления, а также приводится его план. Вторая часть (основное содержание) представляет собой наиболее важный и содержательный этап лекции. Здесь необходимо обратить внимание на то, как преподаватель отражает ключевые идеи и теорию вопроса, излагает различные точки зрения, предоставляет оценочные суждения. Заключительная часть каждой лекции отводится для обобщения и выводов по изложенной информации. Также в этой части может быть презентован будущий лекционный материал, и определено направление для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Классическая лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Информационная лекция.	<p>Основной целью является информирование студентов о каком-либо предмете. Преподаватель в общих чертах или более подробно излагает и объясняет научные сведения, которые должны быть осмыслены и запомнены студентами. В процессе проведения таких мероприятий каждый студент ведет конспект лекций, где кратко фиксирует важнейшие моменты выступления.</p> <p>Информационная лекция может быть организована с применением</p>

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Обзорная лекция.	<p>Призвана систематизировать научные знания на довольно высоком уровне. При этом ее особенностью является наличие большого количества ассоциативных связей, задействованных при осмыслении информации. Обычно обзорные лекции не предусматривают конкретизации и детализации, они предназначены для раскрытия внутриспредметных и межпредметных связей.</p> <p>Обзорная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-конференция.	<p>Имеет вид научно-практического занятия, то есть присутствует заранее поставленная проблема и система докладов. Выступления, из которых состоит такая лекция, имеют строгую логическую структуру (вступление, основная часть, вывод). Их готовят заранее на основе заданий, предоставленных преподавателем. Результатом всех выступлений становится всестороннее освещение проблемы. Лектор обязательно формулирует выводы и подводит итоги выступлений самостоятельно подготовленных студентами. Кроме того, он дополняет и уточняет излагаемую информацию.</p> <p>Лекция-конференция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-консультация.	<p>Структура занятия укладывается в схему «вопрос - ответ». Преподаватель на протяжении всего периода времени, отведенного для занятия, дает ответы на вопросы студентов (касающиеся конкретного раздела или всего курса). Возможен вариант лекции-консультации:</p>

		<p>«вопрос - ответ/дискуссия». Это своеобразное сочетание трех элементов: лектор излагает новый материал, ставит ряд вопросов и организывает дискуссию для поиска ответов. Такой вид лекции может быть реализован лектором-практиком, т.е. специалистом, слабо владеющим технологией чтения лекций в вузе, но обладающим профессиональными навыками в рассматриваемой области. Лекция-консультация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-провокация.	<p>Направлена на совместный (с лектором) оперативный анализ, сопряжение и оценку нового учебного материала. Лекция проводится как итоговая (обобщающая) по теме или разделу. Главной особенностью лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Это объявляется в начале лекции. Студентам необходимо выявить ошибки, а затем, совместно с преподавателем или самостоятельно, предложить варианты решения проблем. Студенты по ходу занятия могут выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Лекция-провокация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-диалог.	<p>Осуществляется организованное взаимодействие с аудиторией путем постановки и обсуждения серии вопросов. Необходимым условием проведения такой лекции является готовность студентов к диалогу. Внимание на ошибочных ответах не акцентируется, останавливается на наиболее приемлемых.</p>

		<p>Преподаватель может исправить возникшие ошибочные представления, а если требует ситуация, то и дополнительно объяснить учебный материал.</p> <p>Лекция-диалог может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Практические занятия</b>	Практикум	<p>Форма проведения практического занятия. В ходе практикоориентированного занятия обучающиеся овладевают методикой проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и методикой анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Коллоквиум	<p>Представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток</p>



		<p>выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса. Обычно коллоквиум назначается на итоговом практическом занятии. Коллоквиум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар	<p>Практическое занятие по закреплению теоретического материала под руководством преподавателя. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Предполагает активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения. Подготовка к семинарским занятиям требует от студента высокого уровня самостоятельной деятельности. Ответ должен быть полным и точным, при этом нужно логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперируя понятиями и категориями данной дисциплины.</p> <p>Семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>

	Междисциплинарный семинар.	<p>На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном, психологическом и т.д. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме.</p> <p>Междисциплинарный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Проблемный семинар.	<p>Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.</p> <p>Проблемный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Тематический семинар.	<p>Готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Затем семинар реализуется в форме диспута.</p> <p>Тематический семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>

		образовательных технологий.
	Ориентационный семинар.	<p>Предметом такого практического занятия становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по конкретной теме.</p> <p>Ориентационный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-диспут (Диспут).	<p>Диспут является самостоятельной формой практического занятия. Для диспута на практическом занятии объединяются две или более обучающихся групп. С докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные занятия всегда имеют теоретическую и практическую значимость. В ходе полемики у обучающихся формируется находчивость, быстрота мыслительной реакции, личная позиция и мировоззрение.</p> <p>Семинар-диспут (Диспут) может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-дискуссия.	<p>Предполагает диалогическое общение участников. В качестве подготовки накануне преподаватель, ведущий семинар, должен четко определить круг основных проблем, назвать основные литературные источники. Отдельные крупные проблемы разделяются на несколько более мелких и поручаются в качестве докладов наиболее подготовленным студентам. Каждый из участников дискуссии должен точно выражать свои мысли в докладе или</p>

		<p>выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. В дискуссию возможно включение элементов «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар получает ролевую «инструментовку». Распределяются роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д. (в зависимости от того, какой материал обсуждается). Ведущий получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д. Преподаватель следит за исполнением ролей, подытоживает материал. Семинар-дискуссия может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-исследование.	<p>По предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями, готовят выступление. Подгруппа выделяет докладчика, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентам из других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов. Семинар-исследование может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>

	Семинар-тренинг (Тренинг).	<p>Разновидность практических занятий, представляющая собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности. В рамках тренинга происходит конструирование идеальных образцов профессиональной деятельности, в соответствии с которыми будущий профессионал мог бы находить адекватные способы решения той или иной задачи с учетом быстро меняющейся ситуации. Студент в рамках тренинга должен быть готов воспринимать смоделированную ситуацию и затем качественно воспроизводить идеальный алгоритм своих действий в качестве квалифицированного специалиста в данном виде профессиональной деятельности.</p> <p>Семинар-тренинг (Тренинг) может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-практикум.	<p>Форма организации практического занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач и выполнения проблемных заданий за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему перед всей аудиторией, либо перед преподавателем. Студенту необходимо быть готовым работать в малой группе, уметь выполнять задания в рамках изучаемой темы, представлять решение на аудиторию.</p> <p>Семинар-практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Защита проектов.	Метод проектов относится к

		<p>исследовательским, когда студент проходит все этапы научного изыскания. Основные типы проектов, которые могут быть использованы в процессе обучения следующие. Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем). Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры: учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.). Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории). Практическое занятие в форме защиты проектов представляет собой миниконференцию, где студенты выступают перед аудиторией, представляя и отстаивая самостоятельно проведенное исследование, творческий или информационный продукт. Студенту необходимо заранее выполнить все требования в зависимости от типа проекта, подготовить доклад, презентацию, творческое выступление и т.д. в зависимости от типа реализуемого проекта. Защита проектов может быть организована с применением электронного обучения и</p>
--	--	---

		дистанционных образовательных технологий.
	Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие).	<p>В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей студентов. Таким образом, в рамках комбинированного занятия студенту необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.</p> <p>Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие) может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Консультация.	Предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. Основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. На консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. Чтобы консультация прошла результативно, студент должен заранее подготовить вопросы, на которые не смог самостоятельно

		найти ответы. Консультация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
--	--	---

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, проведение которого регламентируется Положением Университета о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, квалификационному экзамену по профессиональному модулю, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств профессионального модуля.



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

#### **3.1. Рекомендации по теоретическому обучению**

Изучение дисциплин профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

#### **3.2. Рекомендации по практическому обучению**

К практическим занятиям по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо выполнять следующие задания: подготовку мини-докладов; рефератов; планов-конспектов, аналитических конспектов.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с

базами данных удаленного доступа; текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов № 111 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования»; 312 тип «Кабинет педагогики и психологии».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

Аудитория № 111 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования»:

1. Меловая доска
2. Парты ученические
3. Стулья
4. Стол для преподавателя
5. Стул для преподавателя

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор Epson EMPT W680
2. Экран Classic Solution Libra
3. Колонки Genius SP-HF
4. Ноутбук Lenovo SL510-BT2570
5. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

Аудитория 312 тип «Кабинет педагогики и психологии»:

1. Меловая доска
2. Парты ученические
3. Стулья
4. Стол для преподавателя
5. Стул для преподавателя

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор Epson EMPT W680
2. Экран Classic Solution Libra
3. Колонки Genius SP-HF
4. Ноутбук Lenovo SL510-BT2570

5. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-00586-8>.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-05804-8>.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01624-6. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-08412-2>.

### *Дополнительные источники:*

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023>.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441217>.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441217>

### *Интернет-источники:*

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

### *Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

#### *Периодические издания:*

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раз в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

#### *Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг.

Периодичность выхода: 52 номера в год.  
Используемые образовательные платформы:  
дневник.ru, Zoom.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара, выполнение письменных работ (рефераты, аналитические конспекты), подготовка мультимедийной презентации; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара, выполнение письменных работ (рефераты, аналитические конспекты), подготовка мультимедийной презентации; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара,</p> <p>выполнение письменных работ (рефераты, аналитические конспекты),</p> <p>подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,</p> <p>выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	
---	--



## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).