

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 «Психология»

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчик программы:

Мелехова В.М. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

**Заведующий кафедрой дефектологии**



**И.В. Смолярчук**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (обязательная часть). Изучается в 3 и 4 семестрах.

## **1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения**

Цель дисциплины: знакомство студентов с современным состоянием психологической науки; формирование у них системных представлений о механизмах и закономерностях психического развития, основах формирования личности, построения межличностных отношений и организации эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, расширение гуманитарной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в области фундаментальных наук о человеке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы за семестры

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>173</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b> в том числе:	<b>114</b>
лекционные занятия	66
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> в том числе:	<b>55</b>
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Экзамен</i>

### 2.2. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b> в том числе:	<b>54</b>
лекционные занятия	36
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> в том числе:	<b>18</b>
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Другая форма контроля (итоговая оценка)</i>

#### 4 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b> в том числе:	<b>60</b>
лекционные занятия	30
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> в том числе:	<b>37</b>
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Экзамен</i>

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.3.1. Содержание лекций

#### 3 семестр

№ тем ы	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудое м. (ч.)
1.	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	проблемная лекция	4
2.	Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	проблемная лекция	4
3.	Психология личности.	лекция с разбором конкретных ситуаций	4
4.	Деятельность. Общение.	проблемная лекция	4
5.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.	проблемная лекция	4
6.	Познавательные психические процессы: память и внимание	лекция-визуализация	4
7.	Познавательные психические процессы: мышление и воображение.	лекция-визуализация	4
8.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	проблемная лекция	4
9.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	лекция с разбором конкретных ситуаций	4

#### 4 семестр

1.	Предмет и методы возрастной психологии	проблемная лекция	4
2.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития	лекция с разбором конкретных ситуаций	3
3.	Теории детского развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Возрастная периодизация психического развития	лекция с разбором конкретных ситуаций	3
4.	Психологические особенности развития детей младенческого возраста	лекция с разбором конкретных ситуаций	3
5.	Психологические особенности развития детей раннего возраста	лекция-визуализация	4
6.	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	проблемная лекция	3
7.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	проблемная лекция	4
8.	Психологические особенности развития подростка	лекция с разбором конкретных ситуаций	3
9.	Психологические особенности развития юношеского возраста	лекция-визуализация	3

**Лекция-визуализация (Видеолекция).** Реализуется с применением мультимедийных технологий в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

**Проблемная лекция.** Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций,** в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

#### 2.3.2.Практические занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оem. (ч.)
Семестр 3			

<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>1</b>	Психология как наука	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>2</b>	Методы исследования в психологии	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>3</b>	Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>4</b>	Деятельность	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>5</b>	Общение	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>6</b>	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>7</b>	Познавательные психические процессы: внимание и память, мышление и воображение	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>8</b>	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>9</b>	Свойства личности: темперамент, характер. Способности	Выступления с докладом и презентациями, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
<b>Семестр 4</b>			
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>			
<b>1</b>	Предмет возрастной психологии	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	3



2	Условия, источники и движущие силы психического развития. Теории психического развития	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	4
3	Психическое развитие и формирование личности ребенка в младенчестве	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	3
4	Психическое развитие и формирование личности ребенка в раннем детстве	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	3
5	Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	4
6	Психология младшего школьника	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	3
7	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	3
8	Психологическое содержание подросткового возраста	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	3
9	Психология юношеского возраста	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	4

**Проблемный семинар.** Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

**Комбинированная форма практического занятия** (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного

занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:**

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические Разъяснения
<b>Дистанционное занятие</b>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

	материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	
--	--	--

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3 семестр

№ темы	Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоем. (ч.)
1.	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ (практические задания и решение ситуационных задач), работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
2.	Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
3.	Психология личности	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
4.	Деятельность. Общение	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ (практические задания и решение ситуационных задач), работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
5.	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
6.	Познавательные психические процессы: память и внимание	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ (практические задания и	2

		решение ситуационных задач), работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	
7.	Познавательные психические процессы: мышление и воображение.	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
8.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ (практические задания и решение ситуационных задач), работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
9.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию; подготовка по определенной проблеме (теме) эссе, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2

#### 4 семестр

№ темы	Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоем. (ч.)
1.	Методы возрастной психологии	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	4
2.	Проблемы возрастной периодизации	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	4
3.	Психология игры дошкольника	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	4
4.	Особенности развития	проработка конспектов лекций;	4

	познавательных процессов младшего школьника	выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	
5.	Роль общественно-полезной деятельности (ОПД) в подростковом возрасте	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	4
6.	Изучение агрессии и уровня тревожности школьников	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	3
7.	Особенности психической деятельности молодого взрослого, зрелого, пожилого человека	проработка конспектов лекций; выполнение домашних работ; подготовка к опросу, тестированию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	4

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

### **Рекомендации по практическому обучению.**

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

### **Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета- «Кабинет педагогики и психологии» №312

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 24 рабочих места.

Мультимедийный проектор Epson EMPT W680

Экран Classic Solution Libra

Колонки Genius SP-HF

Ноутбук Lenovo SL510-BT2570

Меловая доска

Парты ученические

Стулья

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных

носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432214>
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437887>
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442467>

### *Дополнительные источники:*

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441197>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>

### *Интернет-ресурсы:*

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> — федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. [http://www.window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1) - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

### *Периодические издания:*

1. Актуальные проблемы психологического знания: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода 4 номера в год



2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: науч.журнал, 2018 г. (№1,2). Периодичность выхода 4 номера в год
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика: науч.-теорет.журнал, 2011-2015 гг. (№1-4), 2016 г. (№1-2). Периодичность выхода 4 номера в год
4. Вопросы психологии: журнал, 1981-2012 гг., 2013-2014 гг., 2018 г. (№1-5), 2019 г. Периодичность выхода 6 номеров в год
5. Журнал практического психолога: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода 6 номеров в год
6. Психологическая наука и образование, 1996-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
7. Психологический журнал: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
8. Психология. Журнал высшей школы экономика: журнал 2011-2016 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

#### *Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

*Используемые образовательные платформы:*  
Дневник.ру, Zoom

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;</li> </ul>	Устный опрос, проверка практических работ, текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>• групповую динамику;</li> </ul>	Устный опрос, проверка практических работ, текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>• основы психологии творчества;</li> <li>• основы психологии игры;</li> </ul>	
--	--

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).